



Общественная палата
Российской Федерации

CIVIC CHAMBER OF THE RUSSIAN FEDERATION

Миусская пл., д. 7, стр. 1, Москва, ГСП-3, 125993

Тел.: +7(495)221-83-64, +7(495)221-83-63, www.oprf.ru, info@oprf.ru

20 ЯНВ 2022

№ 7ОП-1/ 95

На № _____ от _____

СЕКРЕТАРЬ

Министру труда
и социальной защиты
Российской Федерации

КОТЯКОВУ А.О.

О направлении рекомендаций
Общественной палаты Российской Федерации

Уважаемый Антон Олегович!

В Общественной палате Российской Федерации 17 мая 2021 года состоялся круглый стол на тему «Поддержка приемных семей как профилактика возвратов детей в детские дома».

Направляем Вам рекомендации Общественной палаты Российской Федерации по результатам указанного мероприятия.

Приложение: на 9 л. в 1 экз.


Л.Ю. Михеева

Исп. Кондратович А.В.
Тел. +7 (495) 221-83-64, доб. 8112

**Рекомендации
Общественной палаты Российской Федерации
по итогам круглого стола на тему
«Поддержка приемных семей как профилактика
возвратов детей в детские дома»**

20 января 2022 года

город Москва

Общественной палатой Российской Федерации (далее – Общественная палата) по инициативе Комиссии Общественной палаты по демографии, защите семьи, детей и традиционных семейных ценностей проведен круглый стол на тему «Поддержка приемных семей как профилактика возвратов детей в детские дома» (далее – круглый стол, мероприятие) 17 мая 2021 года.

В мероприятии приняли участие члены Общественной палаты, представители исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, общественных объединений, научных организаций, а также центры содействия семейного устройства, сопровождения приемных семей субъектов Российской Федерации.

Участники круглого стола отметили актуальность выработки предложений, направленных на сокращение числа возврата несовершеннолетних в учреждения интернатного типа, совершенствование действующей системы опеки и попечительства в Российской Федерации, разработку мер поддержки приемных семей.

В ходе круглого стола участники были ознакомлены с основными положениями отчета о результатах исследования факторов влияния на возврат приемных детей подросткового возраста из приемных семей, проживающих в сельской местности, проведенного группой специалистов Центра доказательного социального проектирования Московского государственного психолого-педагогического университета по заказу Благотворительного фонда помощи детям-отказникам и детям-сиротам «Бюро Добрых Дел» в период с апреля

2020 года по февраль 2021 года (далее – отчет, исследование). Указанный отчет представлен в приложении к настоящим рекомендациям.

По итогам анализа отчета участники круглого стола пришли к нижеследующим выводам.

1. В Российской Федерации количество несовершеннолетних из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, которые были приняты в замещающие семьи и возвращены из них вновь в интернатную систему, остается значительным и достигает показателя примерно в пять тысяч¹.

2. Участники исследования из различных субъектов Российской Федерации выделяют следующие основные причины возврата несовершеннолетних из замещающих семей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения:

1) внутрисемейные факторы:

- завышенные ожидания родителей от приемных детей – 75,38 % участников;
- низкая компетентность и незрелость родителей в вопросах воспитания приемных детей, неготовность родителей работать над собой и меняться – 73,85 %;
- трудное поведение приемного ребенка – 73,85 %;
- сложности протекания подросткового возраста приемного ребенка – 56,92 %;
- психические заболевания и ментальные нарушения у приемных детей – 49,23 %;
- конфликт приемных и кровных детей внутри семьи – 41,54 %;
- ошибочно осуществлен подбор семьи для ребенка – 24,62 %;
- проблемы в обучении приемных детей – 15,38 %;
- повышенная нагрузка и стресс приемных родителей – 13,85 %;
- общение приемного ребенка со своими кровными родителями – 10,77 %.

2) внешние факторы:

¹ Сводные отчеты по форме федерального статистического наблюдения № 103-рик по России в целом и субъектам Российской Федерации «Сведения о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» за 2020 год: <https://docs.edu.gov.ru/document/17bc19963749a7f29e59d09c0c7e6faa/>.

- позднее обращение родителей за помощью и неиспользование родителями ресурсов сопровождения – 75,38 %;
- слабое межведомственное взаимодействие ответственных служб – 38,46 %;
- нехватка помогающих сервисов и специалистов для приемных семей – 36,92 %;
- недостаток квалификации специалистов, занимающихся подготовкой и сопровождением, – 29,23 %;
- осуществление сопровождения приемных семей и подготовки кандидатов в приемные родители различными специалистами – 27,69 %;
- «профессиональное выгорание» помогающих специалистов – 10,77 %;
- отсутствие готовности образовательных организаций к обучению приемных детей – 9,23 %;
- недостаточная финансовая поддержка приемных родителей – 7,69 %;
- негативное отношение общества к приемным семьям – 4,62 %.

При этом затруднились отметить внешние факторы, являющимися основными причинами возврата несовершеннолетних из замещающих семей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, – 10,77 % опрошенных.

В исследовании также отмечается низкое количество обращений приемных родителей за помощью к специалистам в целях профилактики отказов от приемных детей. При этом указанное связано со следующими факторами:

- представление приемных родителей о том, что они справятся с проблемами самостоятельно и возникшие проблемы во взаимоотношениях с приемными детьми недостаточно серьезны – 44,62 % опрошенных;
- опасения, что информация о сложностях в приемных семьях будет получена органами опеки и попечительства, что приведет к принятию негативных мер воздействия на приемные семьи – 24,62 %;
- нежелание распространять информацию о конфликтах в приемных семьях – 9,23 %;

- страх осуждения со стороны знакомых и близкого окружения членов приемной семьи – 7,69 %;
- отсутствие доверия к специалистам и уровню их компетентности – 6,15 %;
- наличие негативного опыта взаимодействия со специалистами – 3,08 %;
- отсутствие знаний о том, к каким специалистам необходимо обращаться, и какая помощь требуется семье – 3,08 %;
- иное – 1,54 %.

3. Школы приемных родителей в Российской Федерации работают по рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2012 году программе², однако интерпретируют ее по-разному. Отсутствие интерактивных методов в обучении, заочный формат обучения, предоставление значительной части материала для самостоятельного изучения в школах приемных родителей существенно снижают эффективность подготовки будущих родителей и повышают риски возврата несовершеннолетних в интернатную систему.

4. Значительная часть кровных родственников (бабушки, дедушки, дяди, тети) несовершеннолетних, оставшихся без кровных родителей, не получают специальных знаний и поддержки со стороны компетентных специалистов (психологическая, юридическая помощь).

5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций, отсутствие качественной системы повышения квалификации сотрудников опеки и попечительства, а также эффективных регламентов их действий при поступлении информации о проблемах в семьях приводят к низкому уровню доверия к органам опеки и попечительства приемных и кровных родителей, находящихся в трудных (кризисных) жизненных ситуациях. От сотрудников опеки и попечительства

² Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2012 года № ИР-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».

родители ожидают субъективного, тенденциозного и «карательного» подхода, но не мер поддержки.

6. Перегруженность и выполнение несвойственных функций, возложенных на сотрудников органов опеки и попечительства действующим законодательством, сочетается с низкой оплатой их труда³. При этом деятельность сотрудников органов опеки и попечительства направлена в первую очередь на защиту ребенка при угрозе его жизни и здоровью, на контроль за семьей, но не на поддержку семьи и решение кризисных ситуаций.

7. В деятельности сотрудников органов опеки и попечительства, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания, а также служб сопровождения приемных семей отсутствует индивидуальный подход. Неактивно используются в работе эффективные социальные технологии, направленные на укрепление ресурсов семьи, активизацию ее социального окружения, и другие ресурсы.

8. Зачастую руководители организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не заинтересованы в уменьшении количества воспитанников из-за подушевого финансирования, устанавливаемого в расчете на одного получателя социальных услуг⁴, в результате которого снижение количества несовершеннолетних приводит к снижению объема бюджетного финансирования, необходимости сокращения персонала организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

9. Кандидаты в замещающие родители испытывают трудности при получении полной и объективной информации о социальном и медицинском статусе несовершеннолетнего при устройстве его в замещающую семью.

³ <https://www.pnp.ru/politics/s-organov-opeki-snimut-izlishnie-obyazannosti-soobshhila-golikova.html>
<https://rg.ru/2020/11/30/golikova-c-opeki-snimut-obiazannost-po-obespecheniu-sirot-zhilem.html>
<https://www.1rre.ru/2530396-budet-li-provedena-reforma-organizacziy-opeki-i-popechitelstva-v-2021-godu.html>

⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2014 года № 1285 «О расчете подушевых нормативов финансирования социальных услуг» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету подушевых нормативов финансирования социальных услуг»).

10. Согласно проведенному в 2019 году исследованию общественного мнения по вопросу существования тайны усыновления в Российской Федерации⁵ большинство респондентов отметили, что тайна усыновления является анахронизмом, отмененным в иных странах. Ребенок имеет право знать свою историю, быть приемным ребенком – не стыдно.

Учитывая важность создания условий, направленных на снижение количества возврата несовершеннолетних в учреждения интернатного типа, Общественная палата Российской Федерации рекомендует:

Правительству Российской Федерации

Рассмотреть возможность:

1. Внесения в соответствующие нормативные правовые акты⁶ концептуальных изменений, направленных на установление приоритета интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при подборе указанным несовершеннолетним замещающей семьи, изменения концепции семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, от модели подбора ребенка родителями на модель подбора семьи конкретному ребенку с учетом ее ресурса и подготовки.

2. Организации ресурсных центров поддержки семей с детьми во всех субъектах Российской Федерации со следующим функционалом: оказание разносторонней поддержки семьям и одиноким родителям в различных трудных жизненных ситуациях, профилактика семейного неблагополучия, оказание разносторонней поддержки родителям, у которых родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья, осуществление психологических консультаций,

https://deti.timchenkofoundation.org/wp-content/uploads/2020/01/Тайна-усыновления_для-специалистов_2019.pdf#:~:text=%20В%20большинстве%20стран%20мира,Трубицкая%20создала%20онлайн%20сообщество%20усыновленных

⁶ Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан», постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 года № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».

налаживание детско-родительских отношений, оказание правовой помощи, работа с подростками на основе медиативного подхода, организация соответствующих мероприятий (психологические тренинги, мастер-классы, спортивные и иные активности).

**Министерству просвещения Российской Федерации с участием
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

Рассмотреть возможность:

1. Доработки проекта приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник» в части включения в содержание указанного стандарта получения необходимых знаний и навыков работы с семьей (эффективные методы оценки рисков, работа в кейс-методе, установление контакта и доверительного взаимодействия с семьей, активизация социального окружения, учет мнения ребенка и т.д.), а также получения знаний по следующим темам: юридические вопросы семейного устройства, работа с трудностями в обучении приемных детей, осознанное родительство, установление отношений между приемными детьми и кровными родителями, помощь семьям на этапе подросткового возраста приемных детей, работа с собственным эмоциональным состоянием и практики самопомощи у специалиста, воровство у приемных детей и способы его коррекции, агрессия и проявление насилия со стороны приемных родителей и приемных детей, сопровождение приемных семей, воспитывающих детей с инвалидностью, в том числе с ментальными нарушениями, особенности сексуального поведения приемного ребенка и его психолого-педагогическое сопровождение.

2. В рамках реализации пункта 2 «б)» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей (№ Пр-355 от 5 марта 2021 года) обеспечения повышения квалификации

сотрудников органов опеки и попечительства, специалистов сопровождения семей в направлении работы с кризисными ситуациями в семье, причинами возврата несовершеннолетних из замещающих семей в интернатную систему, подростковом возрастом приемных детей, а также по следующим вопросам: создание атмосферы доверия между сопровождающими семью специалистами и приемными родителями, поддержка отношений между приемным ребенком и приемными родителями, реабилитация ребенка и приемных родителей после возврата приемного ребенка в интернатную систему, реагирование и обсуждение с приемными родителями темы возврата несовершеннолетнего из замещающей семьи в интернатскую систему, распознавание кризисных и конфликтных ситуаций в приемных семьях, поддержка приемных семей в период кризиса и конфликта, модели возврата несовершеннолетнего, подготовка приемного ребенка к жизни в приемной семье, подготовка приемной семьи для ребенка, эффективная подготовка кандидата в приемные родители.

Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации, высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации (руководителям высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации)

Рассмотреть возможность:

1. Оказания информационной поддержки и создания условий для тиражирования успешного опыта создания родительских клубов, самоорганизации замещающих семей.
2. Внедрения при государственной поддержке института профессиональных семей как отдельной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (в качестве альтернативы организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, интернатного типа), в целях обучения и развития несовершеннолетнего в период подбора для него замещающей семьи и устройства несовершеннолетнего в замещающую семью.

3. Анализа действующих программ школ приемных родителей в целях вынесения рекомендаций по внедрению эффективных методов обучения (тренинговый формат, интерактивные формы работы), включения в программы повышения квалификации специалистов школ приемного родительства обучения указанным методам, изучения опыта работы организаций некоммерческого сектора, изучения специализированных модулей. Внедрения общего стандарта образовательной программы школы приемного родительства с целью повышения качества подготовки родителей в Российской Федерации, обеспечения сопровождения приемных родителей специалистами, осуществляющими обучение приемных родителей.

4. Обеспечения внедрения в школах приемных родителей курсов сопровождения замещающих родителей после периода адаптации и первоначального обучения, а также подключения дистанционных форм поддержки приемных родителей для оказания экстренной помощи в случаях отсутствия возможностей оперативного выезда в приемную семью служб сопровождения.

5. Обеспечения внедрения программы специальной подготовки для несовершеннолетних, попадающих в замещающую семью, а также принятия мер реабилитации для несовершеннолетнего и приемных родителей после возврата ребенка из замещающей семьи.

6. Обеспечения возможности сопровождения кровных опекунов, попечителей, усыновителей после прохождения ими школы приемных родителей.

7. Обеспечения внедрения в центрах содействия семейного воспитания услуг по типу «Передышка», в том числе с выездом специалистов на дом, для несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в целях предоставления возможности отдыха родителям, а также приемным родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.